

PENGARUH MEDIA DAN SIKAP MAHASISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) (Studi Kasus: AMIK Dian Cipta Cendikia Bandar Lampung)

Beti Susilawati

Jurusan Manajemen Informatika, AMIK Dian Cipta Cendikia Bandar Lampung
Jl. Cut Nyak Dien No. 65 Palapa Durian Payung- Bandar Lampung
E-mail: beti@dcc.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa: (1) interaksi pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *edmodo* dan cetak dengan sikap mahasiswa terhadap hasil belajar pada pembelajaran mata kuliah PAI, (2) perbedaan pengaruh hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan melalui media *edmodo* dan cetak, (3) perbedaan pengaruh hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan melalui media *edmodo* dan cetak pada mahasiswa yang memiliki sikap positif, (4) perbedaan hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan melalui media *edmodo* dan cetak pada mahasiswa yang memiliki sikap negatif.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain faktorial 2×2 . Populasi terjangkau adalah mahasiswa semester V Program Studi DIII-Manajemen Informatika AMIK Dian Cipta Cendikia Bandar Lampung yang berjumlah 190 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampel *klaster*. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 20 mahasiswa dalam kelompok sikap diri positif dan 20 mahasiswa dalam kelompok sikap diri negatif. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah: 1) teknik tes penguasaan dan pemahaman mata kuliah PAI; 2) Teknik angket sikap diri mahasiswa terhadap mata kuliah PAI. Sebelum digunakan, terlebih dahulu soal tes dan angket diuji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan Analisis Varians dan anova dua jalur. Perangkat lunak yang digunakan untuk mengolah data penelitian ini adalah *Program SPSS 16.0 For Windows*.

Hasil penelitian disimpulkan: (1), Ada interaksi pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *edmodo* dan cetak dengan sikap mahasiswa terhadap hasil belajar pada pembelajaran mata kuliah PAI (2) ada perbedaan hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media *edmodo* dan cetak, ditemukan bahwa mahasiswa yang menggunakan media *edmodo* lebih tinggi dari pada cetak tanpa memandang sikap, (3) ada perbedaan hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan melalui media *edmodo* dan cetak pada mahasiswa yang memiliki sikap positif, ditemukan bahwa mahasiswa yang menggunakan media *edmodo* lebih tinggi dari pada cetak pada mahasiswa yang memiliki sikap positif terhadap mata kuliah PAI, (4) ada perbedaan hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan melalui media cetak dan *edmodo* pada mahasiswa yang memiliki sikap negatif. Ditemukan bahwa hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media cetak lebih tinggi dari pada *edmodo* pada mahasiswa yang memiliki sikap negatif terhadap mata kuliah PAI.

Kata Kunci: Media *edmodo*, media cetak, hasil belajar dan sikap.

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Media pembelajaran yang disediakan pada Perguruan Tinggi Dian Cipta Cendikia telah memenuhi standar sarana dan prasarana yang telah ditetapkan oleh pemerintah, seperti tersedianya laboratorium komputer, media cetak praktikum, LCD, ruang full AC, selain itu tenaga pengajar untuk mata kuliah ini berjumlah 2 (dua) pengajar untuk setiap kelasnya agar setiap peserta didik dapat terlayani secara maksimal. Media pembelajaran dalam

bentuk media cetak (buku) pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam (PAI) berisi materi perkuliahan yang disusun perbab sesuai kompetensi mata kuliah, namun media pembelajaran tersebut belum dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Hasil belajar mahasiswa terhadap mata kuliah Pendidikan Agama Islam (PAI) masih rendah, hal ini dapat dilihat dari Tabel 1.

Tabel 1. Hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah PAI tahun akademik 2016/2017

No.	Kelas	A	B	C	D	E	Jumlah
1	2D3-MI1	4	4	10	2	4	25
2	2D3-MI2	7	6	8	5	3	29
3	2D3-MI3	4	5	12	4	2	27
4	2D3-MI5	7	6	4	3	3	23
5	2D3-MI6	5	6	6	6	5	28
6	2D3-MI7	5	5	14	4	2	30
7	2D3-MI8	2	5	17	2	2	28
Jumlah		34	39	69	25	23	190

Sumber : BAAK AMIK Dian Cipta Cendikia Bandar Lampung pada tahun akademik 2016/2017

Ilmu teknologi telah banyak membantu dalam dunia pendidikan. Tampilan yang dikombinasikan dengan berbagai unsur penyampaian informasi dan pesan, dapat dirancang dan digunakan sebagai media teknologi yang efektif untuk mempelajari dan membelajarkan materi perkuliahan yang relevan. Multimedia berbasis komputer dapat pula dimanfaatkan sebagai sarana dalam melakukan simulasi untuk melatih dan kompetensi tertentu sehingga menghasilkan inovasi-inovasi pembelajaran. Inovasi pembelajaran yang tercipta dari perkembangan ilmu teknologi salah satunya adalah *Edmodo*.

Edmodo adalah lingkungan belajar yang menggunakan kecanggihan teknologi yang aman dan kerjasama yang nyaman antara dosen dan siswa. Tujuannya adalah menciptakan ruang bagi dosen dan siswa untuk terikat di dalam ruang belajar dunia maya dimana berbagai macam topik dapat dipresentasikan, didiskusikan, ditemukan, dianalisa dan atau dinilai oleh dosen dan siswa. Implementasi *edmodo* membuat siswa secara aktif dapat berpartisipasi karena belajar online menyediakan lingkungan belajar secara interaktif. Siswa dapat memperoleh informasi berupa dokumen elektronik untuk memperkaya studi mereka. Selain itu siswa dapat berkomunikasi langsung dengan teks, gambar, suara, data dan audio video melalui *edmodo* dan interaksi yang dihasilkan dapat menciptakan suasana belajar yang efektif.

Rendahnya hasil belajar dapat dilihat dari salah satu indikator yaitu sikap diri. Karena sikap diri mahasiswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar sehingga untuk merubah sikap diri

mahasiswa yang negatif setiap dosen harus dapat berinovasi dalam menyediakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa itu sendiri.

Berdasarkan uraian tersebut di atas penulis berkeinginan untuk meneliti apakah ada pengaruh media dan sikap mahasiswa terhadap hasil belajar PAI di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Dian Cipta Cendikia Bandar Lampung.

1.2 Tujuan Penelitian

- Interaksi antara hasil belajar pada mata kuliah PAI dengan sikap diri mahasiswa terhadap mata kuliah PAI.
- Pengaruh perbedaan rata-rata hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan menggunakan media *edmodo* dengan mahasiswa yang menggunakan media cetak.
- Pengaruh perbedaan rata-rata hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan menggunakan media *edmodo* dengan mahasiswa yang menggunakan media cetak dengan sikap diri positif terhadap mata kuliah PAI.
- Pengaruh perbedaan rata-rata hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan menggunakan media *edmodo* dengan mahasiswa yang menggunakan media cetak dengan sikap diri negatif terhadap mata kuliah PAI.

1.3 Referensi

a. Konsep Belajar

Menurut Syai'ful Bahri Djamarah dalam bukunya "Psikologi Belajar" pengertian belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik. (Djamarah, Syaiful Bahri. 2002:13). Sedangkan menurut Sukmadinata, Nana Syaodah (2003:155). Belajar merupakan kegiatan integral yang melibatkan seluruh komponen termasuk siswa. Artinya keberhasilan belajar ditentukan oleh aktivitas siswa dalam belajar.

b. Konsep Pembelajaran

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006 : 46) hakikat Pembelajaran diantaranya, :

- Kegiatan yang dimaksudkan untuk membelajarkan pembelajaran.

- 2) Program pembelajaran yang dirancang dan diimplementasikan sebagai suatu sistem.
- 3) Kegiatan yang dimaksudkan untuk memberikan pengalaman belajar kepada pembelajaran.
- 4) Kegiatan yang mengarahkan pembelajaran ke arah pencapaian tujuan pembelajaran
- 5) Kegiatan yang melibatkan komponen-komponen tujuan, isi pelajaran, sistem penyajian, dan sistem evaluasi dalam realisasinya.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa Pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkan-nya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan karena adanya usaha.

c. Hasil Belajar

Menurut Winarno Surakhmad (2005:250) hasil belajar siswa bagi kebanyakan orang berarti ulangan, ujian atau tes. Maksud ulangan tersebut ialah untuk memperoleh suatu indek dalam menentukan keberhasilan siswa. Dari definisi di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar adalah hasil belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.

d. Media Pembelajaran

Gerlach & Ely (1971), Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan, atau sikap contohnya dosen, buku teks dan lingkungan kampus merupakan media. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Azhar Arsyad, (2000:3).

Munadi (2013:7) mengartikan media sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi

e. Edmodo

Menurut Balasubramanian & Jaykumar (2014:416), *edmodo* adalah pembelajaran

berbasis jejaring sosial yang aman dan gratis dalam memudahkan guru untuk membuat dan mengelola kelas virtual sehingga siswa dapat terhubung dengan teman sekelas dan guru kapan saja dan dimana saja. *Edmodo* dikembangkan oleh Nicolas Borg and Jeff O'Hara sebagai platform pembelajaran untuk berkolaborasi dan terhubung antara siswa dan guru dalam berbagi konten pendidikan, mengelola proyek atau tugas dan menangani pemberitahuan setiap aktivitas Putranti. (2013:141). Gatot Priowijanto (2013:15) .mendefinisikan *edmodo* sebagai aplikasi edukasi dengan platform media sosial dan cloud menyerupai facebook yang dapat digunakan dalam pembelajaran Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa *edmodo* merupakan media pembelajaran berbasis jejaring sosial dalam mendukung proses pembelajaran pada kelas virtual, dimana *edmodo* menyediakan fasilitas untuk berbagi materi, berkomunikasi dengan teman maupun guru serta mengerjakan tugas secara online yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja.

f. Media Cetak

Media cetak merupakan bahan ajar yang berupa cetakan dalam bentuk tulisan ataupun gambar yang dikemas berupa buku pelajaran, surat kabar, majalah, ensiklopedi, dan buku suplemen dan pengajaran berprogram. Dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru, oleh karena itu media cetak harus berisi tentang petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, isi materi pelajaran, informasi pendukung, latihan soal, petunjuk kerja, evaluasi dan balikan terhadap hasil evaluasi. Daryanto. (2013:34).

g. Sikap

Mulyatiningsih dkk (2004:12) menyatakan bahwa sikap adalah suatu sistem yang berlangsung terus menerus tentang sesuatu yang menyangkut positif atau negatifnya suatu obyek, perasaan emosional dan kecenderungan orang untuk melakukan suatu tindakan setuju-tidak setuju. Ada tiga komponen sikap yang menonjol, yaitu perasaan, pemikiran dan perilaku, dimana masing-masing komponen memiliki karakteristik tersendiri namun saling terkait antara satu dengan yang lain.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah termasuk jenis penelitian yang bersifat eksperimen yang mengungkap perbedaan hasil belajar mahasiswa dalam pembelajaran mata kuliah PAI pada program studi DIII-Manajemen Informatika di AMIK DCC Bandar Lampung melalui penerapan *edmodo* dan media Cetak. Penelitian ini akan diawali dengan memberikan pre tes untuk melihat *entry behavior* terhadap setiap mahasiswa yang mengikuti mata kuliah PAI.

Penelitian ini memiliki dua variabel bebas dan variabel atribut. Variabel bebas yang di kelompokkan menjadi dua yaitu media *edmodo* dan cetak. Variabel ini merupakan variabel stimulus yang digunakan untuk melakukan perlakuan dikelas dan variabel atribut yaitu sikap diri siswa dan selanjutnya dikelompokkan menjadi dua yaitu sikap positif dan sikap negatif, sehingga dengan demikian banyaknya kelompok yang akan dihadapi dalam penelitian ini adalah $2 \times 2 = 4$.

Tabel 2. Desain Penelitian

Variabel Bebas Variabel Atribut		Media Pembelajaran		Jumlah
		Penggunaan <i>edmodo</i> (A1)	Penggunaan media cetak (A2)	
Sikap Diri (B)	Positif (B1)	A ₁ B ₁	A ₂ B ₁	20
	Negatif (B2)	A ₁ B ₂	A ₂ B ₂	20
Jumlah				40

2.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di Perguruan Tinggi Dian Cipta Cendikia Bandar Lampung yang beralamat di Jl. Cut Nyak Dien No 65 Durian Payung (Palapa) Bandar Lampung, Telp (0721) 250766. Penelitian ini dilakukan dengan menyesuaikan kalender akademik Perguruan Tinggi Dian Cipta Cendikia Bandar Lampung.

2.2 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi Manajemen Informatika semester 5 (Lima) tahun akademik 2016/2017. Populasi terjangkau adalah seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PAI yang berada di kampus utama pada tahun akademik 2016/2017 dengan jumlah 190 Mahasiswa.

2.3 Teknik pengambilan sampel

Teknik sampel yang akan digunakan adalah teknik sampel klaster, karena sampel yang diambil berupa kelas bukan individu mahasiswa, Sampel pada penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas eksperimen untuk kelas yang menggunakan media *edmodo* dan kelas kontrol untuk kelas yang menggunakan media cetak. Sampel ditentukan dimana semua kelas memiliki kondisi yang homogen dilihat dari hasil belajar matakuliah PAI. Masing-masing kelas berjumlah 30 mahasiswa. Sebelum diberi perlakuan terhadap ke dua kelas terlebih dahulu seluruh mahasiswa diberi angket sikap terhadap mata kuliah PAI. Selanjutnya dari hasil angket sikap untuk keperluan analisis data dikelompokkan mahasiswa yang mempunyai sikap positif dan negatif terhadap mata kuliah PAI. Masing-masing kelas diperoleh 20 mahasiswa untuk dianalisis datanya yang terdiri dari 10 mahasiswa yang memiliki sikap positif dan 10 mahasiswa yang memiliki sikap negatif terhadap mata kuliah PAI.

2.4 Teknik Pengumpulan Data

a. Teknik tes

Tes awal diberikan kepada mahasiswa dalam bentuk *pre test* dan *pos test*. Tes awal diberikan kepada mahasiswa dalam bentuk *pre tes* dan *posttest* yang diberikan kepada mahasiswa dalam bentuk evaluasi Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media cetak dengan media *edmodo* dalam proses pembelajaran mata kuliah PAI pada Manajemen Informatika Dian Cipta Cendikia Bandar Lampung.

b. Teknik Angket

Angket digunakan untuk mendapatkan data tentang sikap diri mahasiswa terhadap mata kuliah PAI. Angket disusun dalam bentuk pilihan ganda dengan sistem *checklist* yang diberikan kepada seluruh responden untuk diisi dengan memilih salah satu jawaban. Skor untuk angket ini, ditentukan menurut skala likert yaitu dalam bentuk pertanyaan positif untuk mengukur sikap positif. Pernyataan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, 1 sedang bentuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, 5. Angket sikap diri disebarkan ke sampel pada proses pembelajaran

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pengujian hipotesis interaksi hasil belajar mahasiswa dengan sikap diri mahasiswa terhadap mata kuliah Pendidikan Agama Islam

Hasil pengolahan uji antara efek subjek dengan menggunakan *software SPSS 16,0* pada nilai gain sebagai berikut :

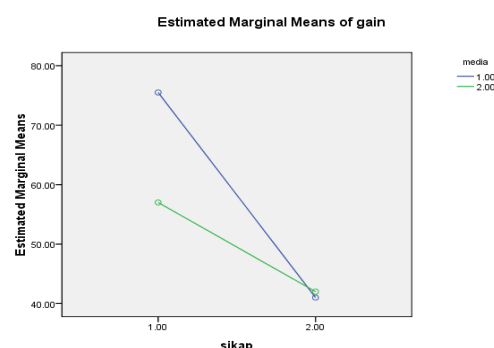
Tabel 3. Uji antara efek subjek (*Tests of Between- Subjects Effects*)

Tests of Between-Subjects Effects						
Dependent Variable: gain						
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	7841.875 ^a	3	2613.958	21.297	.000	.640
Intercept	116100.625	1	116100.625	945.937	.000	.963
media	765.625	1	765.625	6.238	.017	.148
sikap	6125.625	1	6125.625	49.909	.000	.581
media * sikap	950.625	1	950.625	7.745	.009	.177
Error	4418.500	36	122.736			
Total	128361.000	40				
Corrected Total	12260.375	39				
a. R Squared = .640 (Adjusted R Squared = .610)						

Dari hasil pengolahan data diperoleh karena nilai probabilitas interaksi media * sikap diri adalah $0,09 > 0,05$ dengan demikian H_1 diterima atau tolak H_0 . sehingga dapat dinyatakan bahwa ada interaksi antara hasil belajar dengan sikap diri mahasiswa pada mata kuliah pendidikan agama islam.

Pernyataan adanya interaksi telah menjawab hipotesis pertama. Selanjutnya bagaimana keadaan interaksi antara hasil

belajar mahasiswa dengan sikap diri mahasiswa terhadap mata kuliah PAI dapat di lihat pada profil plot berikut ini.



Gambar 1. Ploot kedua mean media pembelajaran

2. Pengujian hipotesis rata-rata hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan menggunakan media *edmodo* dengan mahasiswa yang menggunakan media cetak

Pengujian hipotesis kedua ini menggunakan uji *independent sample t test*, dimana pengolahan data dengan menggunakan data variabel dependen media cetak dan *edmodo* sedangkan variabel independen hasil belajar yang diperoleh dari selisih nilai *posttest* dengan *pretest*.

Hasil uji t metode *independent sample t test (independent samples test)* menjelaskan bahwa *levene's test of equality of variances* untuk uji homogenitas sebesar 0,08. sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel yang digunakan homogen karena nilai *levene's test of equity of variances* lebih besar dibandingkan α (0,05).

Tabel 4. Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
gain	Equal variances assumed	9.045	.08	-6.483	18	.000	-34.50000	5.32134	-45.67972	-23.32028
	Equal variances not assumed			-6.483	12.895	.000	-34.50000	5.32134	-46.00558	-22.99442

Uji hipotesis perbedaan hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran media cetak dan *edmodo* dapat juga mengacu pada hasil uji *t test* metode *independent sample t test* dengan kriteria sebagai berikut : (1) Jika nilai sig. (2-tiled) $> 0,025$ maka H_0 diterima atau tolak H_1 , (2) Jika nilai sig. (2-tiled) $< 0,025$, maka tolak H_0 atau terima H_1 , karena nilai sig. (2-tiled) $0,000 < 0,025$ dengan demikian H_0 ditolak atau diterima H_1 , sehingga dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran media cetak dengan mahasiswa yang menggunakan *edmodo*, dimana hasil belajar mahasiswa yang menggunakan *edmodo* lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran media cetak

3. Hasil hipotesis rata-rata hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan PAI melalui media *edmodo* dan cetak dengan sikap positif.

Pengujian hipotesis ketiga ini dapat di lihat pada tabel 5 yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 16,0 :

Tabel 5. Descriptive Statistics

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
edmodo_positif	10	75.5000	7.24569	65.00	85.00
edmodo_negatif	10	41.0000	15.18771	14.00	59.00
media cetak_positif	10	57.0000	11.59502	40.00	70.00
media cetak_negatif	10	42.0000	8.56349	29.00	54.00

Dari hasil pengolahan data tersebut maka dapat dianalisis pada Tabel 6.

Tabel 6. Analisis

Variabel Bebas Variabel Atribut		Media Pembelajaran	
		Penggunaan media cetak <i>edmodo</i> (A1)	Penggunaan Media Cetak (A2)
Sikap Positif	Rata-rata	75,5	57
	Tertinggi	85	40
	Terendah	65	70
	Standar deviasi	7,3	11,5
Sikap Negatif	Rata-rata	41,0	42
	Tertinggi	59,0	54
	Terendah	14	29
	Standar deviasi	15,18	8,5

Berdasarkan tabel 6 terdapat perbedaan nilai hasil belajar untuk mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran dalam bentuk *edmodo* dengan mahasiswa yang menggunakan media cetak pada sikap diri positif. Nilai perbedaan tersebut berasal dari nilai rata rata sebesar 18,5 (selisih antara 75,5-57) dimana nilai hasil belajar mahasiswa yang menggunakan *edmodo* lebih tinggi daripada mahasiswa yang menggunakan media cetak sebagai media pembelajarannya.

4. Hasil hipotesis rata-rata hasil belajar mahasiswa yang mengikuti perkuliahan PAI melalui media *edmodo* dan cetak dengan sikap negatif.

Pengujian hipotesis keempat, berdasarkan tabel 5 dan 6 dan analisis yang sama serta kreteria uji yang digunakan pada pengujian hipotesis ketiga, diperoleh nilai signifikansi antara *edmodo* dan media cetak dengan sikap negatif.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) Ada interaksi pengaruh yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa dengan sikap diri terhadap mata kuliah PAI.
- 2) Terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media *edmodo* dengan mahasiswa yang menggunakan cetak. Hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media *edmodo* lebih baik dari pada cetak pada mata kuliah PAI. Mahasiswa yang menggunakan media *edmodo* pada mata kuliah PAI memperoleh rata-rata hasil belajar 75,5 sedangkan mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran cetak memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 57,0
- 3) Terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran *edmodo* dengan mahasiswa yang menggunakan cetak, dimana hasil belajar mahasiswa yang memiliki sikap diri positif dengan menggunakan pembelajaran dalam bentuk *edmodo* lebih baik dari pada mahasiswa yang memiliki sikap diri positif dengan media pembelajaran dalam bentuk cetak.

- 4) Terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran *edmodo* dengan media cetak, dimana hasil belajar mahasiswa yang memiliki sikap diri negatif yang menggunakan media cetak lebih tinggi dari pada mahasiswa yang memiliki sikap diri negatif dengan media pembelajaran dalam bentuk *edmodo*.

PUSTAKA

- Azhar Arsyad, 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Dimiyati dan Mudjiono 2006. *Belajardan Pembelajaran*. Direktorat Jendral
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta, Gava Media
- Gatot Priowijanto. 2013. *Materi Simulasi Digital*, Jakarta, Tim Seamolec
- Mulyatiningsih, Rudi. Pancariatno, Sunu. Yohanes, Kuswadi. Rohayati, Menik. 2004. *Bimbingan Pribadi Sosial dan Karir*. Jakarta: Grasindo
- Putranti. (2013). *Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo*. Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, 2(2).
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2003, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung
- Winarno Surakhmad, *Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Jemmars, 1980.
- Yudhi Munadi. (2013). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Referensi (GP Pres Group).